

МАОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной
программе основного общего
образования

**Рабочая программа
по биологии 5 класс**
(основного общего образования, подготовлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования)

Срок реализации – 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Учитель Люханова М.В.

Верхнее Дуброво

2022 г.

Рабочая программа по биологии 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона «ОБ образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии рекомендуемой Министерством образования и науки, примерных рабочих программ предметной линии учебников В.И. Сивоглазова, Москва «Просвещение» 2020.

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания ее человеком. Данный курс реализует следующие цели:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5 класс» авторы В.И. Сивоглазов, А.А.Плешаков. Учебник включает три раздела: «Введение», «Строение организма», «Многообразие живых организмов».

Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека.

Материал раздела «Строение организма» дает представление об особенностях строения растительного и животного организма, способствует формированию целостного взгляда на мир.

Содержание раздела «Многообразие живых организмов» дает учащимся представление о возникновении и развитии жизни на Земле, ее многообразии, предлагает изучение царства Бактерии, Грибы и Растения.

Место предмета в учебном плане

Срок реализации программы: 1 год. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 5 классе на изучение биологии на базовом уровне 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

10 и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

2) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

2) овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

3) освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за

состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами;

4) приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

5) осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

6) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

7) ориентироваться в системе познавательных ценностей, воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и на интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

8) создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Календарно тематическое планирование

35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Дата	Тема урока	Основное содержание урока	Виды учебной деятельности
Введение			
1 неделя сентября 2022	Биология-наука о живой природе.	Биология – наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека.	Выявлять взаимосвязь человека и живой природы. Оценивать роль биологических наук в наши дни. Оценивать значение биологических знаний для каждого человека.
2 неделя сентября 2022	Методы изучения биологии	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории.	Различать методы биологических исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
3 неделя сентября 2022	Разнообразие живой природы. Царства	Классификация живых организмов. Роль К.Линнея в создании систематики живых организмов.	Объяснять сущность понятия «классификация». Осознавать предмет и задачи науки систематики. Различать

	живой природы.	Систематика – раздел биологии. Вид-единица классификации. Царства живой природы. Вирусы – неклеточная форма жизни.	основные таксоны классификации: вид, царство. Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.
4 неделя сентября 2022	Среда обитания. Экологические факторы.	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека как экологический фактор.	Объяснять сущность понятия «окружающая среда». Различать и характеризовать действия факторов среды, приводить конкретные примеры. Анализировать примеры хозяйственной деятельности человека и их влияние на живую природу.
1 неделя октября 2022	Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	Среда обитания. Места обитания. Особенности водной и наземно-воздушной сред обитания.	Различать понятия «среда обитания» и «место обитания». Характеризовать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания. Приводить примеры обитателей сред. Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания.
2 неделя октября 2022	Среда обитания. Почвенная, организменная Контрольная точка №1 по разделу Введение в биологию	Особенности почвенной и организменной сред обитания.	Знать основные среды обитания живых организмов, условия обитания и основных представителей, населяющих среды жизни. Уметь находить и использовать причинно - следственные связи, формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.
	Раздел 1. Строение организма		
3 неделя октября 2022	Что такое живой организм	Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии. Рост. Развитие. Раздражимость. Движение. Размножение. Постоянство внутренней среды.	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. Знать свойства и основные признаки живого организма. Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. Уметь сопоставлять свойства

			живых организмов. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
4 неделя октября 2022	Строение клетки	Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Уметь находить отличия у живых клеток. Формировать навыки сравнения живых клеток.
1 неделя ноября 2022	Химический состав клетки.	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества. Уметь работать с наглядным материалом. Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.
2 неделя ноября 2022	Жизнедеятельность клетки	Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ и энергии. Клетка – живая система.	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Уметь находить отличия у живых клеток. Формировать навыки сравнения живых клеток.
3 неделя ноября 2022	Ткани растений	Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей(образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции.	Определять понятие «ткань». Распознавать основные группы клеток. Устанавливать связь между строением и функциями клеток тканей. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
4 неделя ноября 2022	Ткани животных	Особенности строения животных тканей. Особенности строения и выполняемые функции.	Характеризовать основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Выделять основные характеристики объектов,

			заданные словами. Оценивают достигнутый результат. Демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания
1 неделя декабря 2022	Органы растений	Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы. Основные функции органов цветкового растения.	Знать отличительные признаки цветковых растений. Определяют понятие «орган». Характеризовать строение и функции органов растения. Уметь эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение. Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя. Уметь дать характеристику покрытосеменным. Умение выделять главное в тексте. Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы
2 неделя декабря 2022	Системы органов животных. Организм – биологическая система.	Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, ОДС, система органов размножения.	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
3 неделя декабря 2022	Контрольная точка №2 по разделу 1	Что такое система. Биологические системы (клетка, организм).	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном

			мире, доказывающие, что организм – это единое целое. Определять основную и второстепенную информацию. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней
	Раздел 2. Многообразие живых организмов		
4 неделя декабря 2022	Как развивалась жизнь на Земле	Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина о возникновении жизни на Земле.	Приводить в систему изученного материала. Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
2 неделя января 2023	Строение и жизнедеятельность бактерий	Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Уметь оперировать изученными понятиями, Формировать стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.
3 неделя января 2023	Бактерии в природе и жизни человека	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии.	Расширить знания о царстве Прокариот, обратить внимание на особенности организации бактерий из под царств, показать их роль в природе, жизни человека. Знать: основные признаки царства Прокариот; Систематику прокариот; Основные особенности. Формировать стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.
4 неделя января	Грибы. Общая характеристика	Грибы, общая характеристика. Особенности строения	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни

2023		грибов. Особенности жизнедеятельности грибов. Питание, размножение, расселение.	человека. Дать характеристику съедобных и ядовитых грибов
1 неделя февраля 2023	Многообразие и значение грибов Контрольная точка №3 по темам «Бактерии. Грибы»	Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы – паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека.	Определить уровень представлений учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и месте в системе органического мира. Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять особенности питания и размножения грибов
2 неделя февраля 2023	Царство растений	Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника – наука о растениях. Теофраст – основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения.	Знать о значении растений в природе и жизни человека. Формировать навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
3 неделя февраля 2022	Водоросли. Общая характеристика	Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей.	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей. Уметь дать характеристику водорослям. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы
4 неделя февраля 2023	Многообразие водорослей	Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека.	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых

			микропрепаратах. Формулировать выводы. Знать устройство микроскопа.
1 неделя марта 2023	Лишайники	Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.	Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
2 неделя марта 2023	Мхи	Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печеночных и листостебельных мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.	Знать особенности строения мхов
3 неделя марта 2023	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники	Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.	Знать особенности строения папоротников
4 неделя марта 2023	Голосеменные растения	Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.	Знать особенности строения голосеменных. Умение эффективно строить взаимоотношения. Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы. Формировать важное отношение к учителю и одноклассникам
1 неделя апреля 2023	Покрывосеменные (цветковые) растения	Покрывосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрывосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение в природе и жизни человека.	Знать отличительные признаки цветковых растений. Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы

2 неделя апреля 2023	Контрольная точка №4 «Многообразие живых организмов»	Итоговый мониторинг по пройденным темам.	Приводить в систему изученного материала.
3 неделя апреля 2023	Основные этапы развития растений на Земле	Понятие об эволюции живых организмов. Чарльз Дарвин - основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира.	Приводить в систему изученного материала. Формировать стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.
4 неделя апреля 2023	Значение и охрана растений.	Значение растений в природе и жизни человека. Охрана растений.	Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; принятия мер по охране природы; соблюдать правила поведения в природе.
1 неделя мая 2023	Резерв		
2 неделя мая 2023	Резерв		
3 неделя мая 2023	Резерв		
Итого	35 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (авторы В.И. Сивоглазов).
2. Биология. 5 кл. : учебник / В.И.Сивоглазов. Москва Просвещение, 2020.
3. Биология. 5 кл. Электронное приложение к учебнику.
4. С.В.Багоцкий, Л.И. Рубачёва, Л.И.Шурхал. Тестовые задания к учебнику.
5. Рабочая тетрадь к учебнику.

Кабинет оснащен персональным компьютером и проектором.